MINERD Ministerio de Educación
ideice
INFORME DE POLÍTICA EDUCATIVA

No. 2 **Santo Domingo , República Dominicana** **Fecha:** Junio 2016

Unidad de Seguimiento y Evaluación de la Política Educativa - USEPE

TÍTULO: ANÁLISIS PRELIMINAR DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DESDE EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 2008-2018 E INVESTIGACIONES RECIENTES

INTRODUCCIÓN

El presente informe constituye una mirada a los estudios recientes realizados en el país sobre abandono y deserción escolar, compilando una serie de resultados que permiten tener una visión general de la situación actual de los niveles de exclusión en el sistema educativo dominicano.

En el Plan Decenal de Educación 2008-2018 se priorizan las políticas para garantizar que los niños y niñas reciban una Educación Inicial, Básica y Media de calidad. El logro de este objetivo está estrechamente vinculado a la capacidad del sistema educativo de retener a los estudiantes, a través del monitoreo sistemático y periódico de aquéllos que se encuentran en riesgo. Para avanzar en esta dirección, se deben tener métricas oficiales que permitan darle seguimiento a estos factores.

Actualmente el Sistema Educativo Dominicano no cuenta con cifras oficiales de "deserción" a nivel de centro educativo, es decir, no existen procedimientos mediante algoritmos reconocidos y oficiales que calculen la deserción escolar a nivel de escuela. Las cifras oficiales que produce el sistema educativo se refieren al abandono inter-anual, que es el porcentaje de estudiantes que se retiran de la escuela en un año dado, y al siguiente año no se matriculan. En contraste, la deserción se refiere exclusivamente al porcentaje de estudiante que se retiran de la escuela y no regresan nunca.

En este informe se presentan algunas métricas de abandono inter-anual y de deserción que podrían motivar líneas de trabajo, monitoreo, seguimiento e investigación del abandono y deserción en República Dominicana.

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa – IDEICE, viene adelantando varios estudios de investigación y consultoría, que apuntan a comprender mejor esta realidad desde una mirada a las bases de datos administrativas del MINERD. Más aún, en este momento se encuentra implementando y evaluando prospectivamente un experimento que promete reducir la deserción de manera costo-efectiva. Los enfoques metodológicos que está promocionando el IDEICE tienen potencial de entregar métricas precisas de deserción que permitan ubicarla mejor, asociarla a sus factores determinantes, y así poder elaborar políticas públicas que contribuyan con la erradicación de la deserción mediante políticas educativas más focalizadas.

¿QUÉ DICE LA LITERATURA ESPECIALIZADA?

Hanushek, Lavy y Hitomi (2006), encontraron que el nivel de ingreso de la familia puede afectar la decisión de permanecer en la escuela, pues las familias con bajos ingresos no podrían aprovechar las altas tasas de retorno de la educación ya que no tendrían como afrontar sus costos. Otra perspectiva de análisis del abandono escolar abordada por estos autores es desde el punto de vista de las decisiones de los individuos. Si el estudiante entiende que la educación que recibe no le ayudará a percibir un ingreso mayor en el futuro, abandonará la escuela ante alternativas que le prometan ingresos mayores.

Jensen (2003) aborda la deserción desde una perspectiva de la información con que cuentan los potenciales desertores. Encontró que los jóvenes dominicanos que viven en las comunidades pobres tienen expectativas erróneas sobre los retornos económicos futuros que tiene el hecho de permanecer en la escuela lo que los lleva a desertar. Jensen (2010), relacionó la deserción con falta de información sobre los retornos de la misma, y reportó que para el año 2002, a pesar que entre el 80 y 90% de los estudiantes terminan la primaria, sólo entre el 25 y 30% completan la secundaria; y propone como política educativa para disminuir la deserción informar a los estudiantes acerca de los beneficios de estudiar.

En otro orden de argumentación, Guzmán y Cruz (2009) sostienen que la calidad de la escuela influye en la decisión de permanecer en ésta; y Koedel (2008) relaciona la permanencia de los estudiantes en el sistema con la calidad de los maestros, siendo este factor relevante en el desempeño escolar.

Desde una perspectiva de género, Grant y Hallman (2006) señalan que las niñas que tienen sobreedad por razones diversas (repitencia por bajo desempeño, asistencia irregular, trabajo doméstico), suelen estar más propensas a quedarse embarazadas durante la escuela y luego abandonarla.

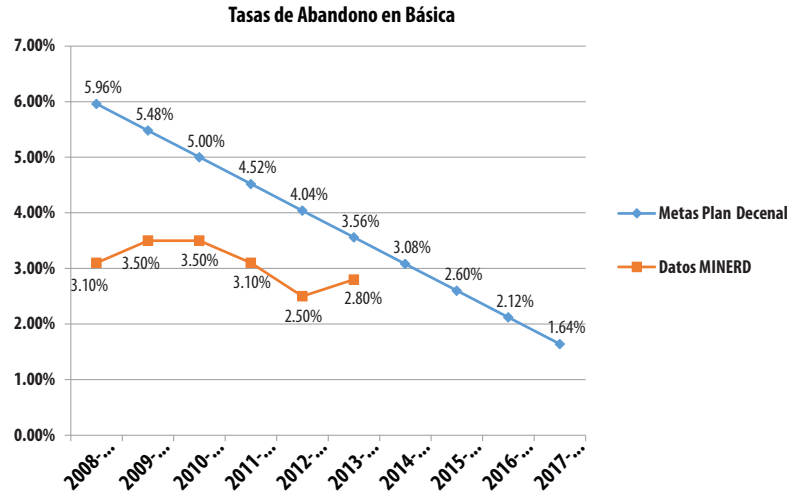
El análisis del abandono y/o deserción escolar a partir de las características de las familias ha encontrado muchos adeptos gracias a la evidencia empírica existente sobre la relación entre los niveles de ingreso, escolaridad de los padres y estructura familiar con la asistencia o permanencia en la escuela de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar.

ABANDONO ESCOLAR EN EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 2008-2018

El Plan Decenal contempla en sus políticas la garantía de que todos los niños, niñas y adolescentes ejerzan su derecho a recibir una educación de calidad, lo cual supone un reto hacia la eliminación de las desigualdades que provocan la exclusión en el sistema educativo, percibidas a través de las tasas de abandono escolar en el sistema educativo. En el referido plan se establecen las metas de abandono establecidas hasta el 2018.

En los gráficos 1 y 2 se observa cómo avanza el país en el cumplimiento de dichas metas tanto en Básica como en Media, contrastando las cifras meta con los datos oficiales del MINERD disponibles hasta el momento.

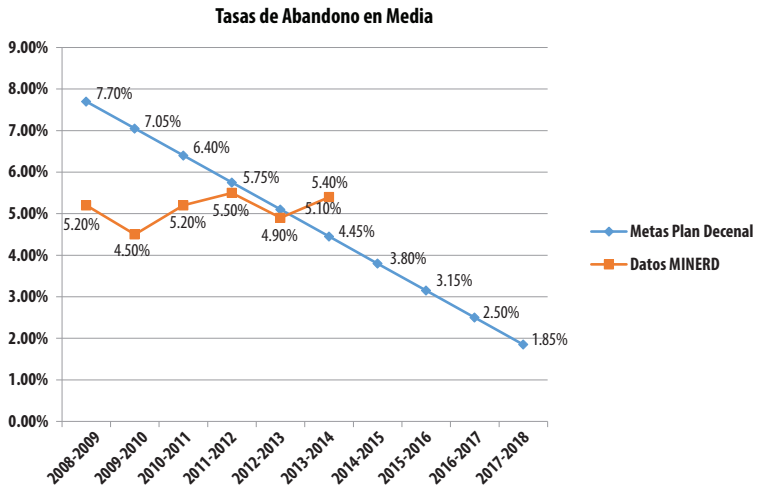
GRÁFICO 1. COMPORTAMIENTO DE LA TASA DE ABANDONO EN BÁSICA DE ACUERDO AL PLAN DECENAL 2008-2018



Fuentes: Análisis de Indicadores Educativos y Alerta Temprana MINERD; base de datos del Sistema de Gestión de Centros Educativos 2013-2014 y Plan Decenal de Educación 2008-2018.

La evolución de las tasas de abandono en Básica ha sido satisfactoria. Se observa que los porcentajes de abandono registrados desde el año lectivo 2008-2009 hasta el 2013-2014 han sido inferiores a las cifras objetivo en el Plan Decenal.

GRÁFICO 2. COMPORTAMIENTO DE LA TASA DE ABANDONO EN MEDIA DE ACUERDO AL PLAN DECENAL 2008-2018



Fuentes: Análisis de Indicadores Educativos y Alerta Temprana MINERD; base de datos del Sistema de Gestión de Centros Educativos 2013-2014 y Plan Decenal de Educación 2008-2018.

En el caso del Nivel Medio se observa que las tasas de abandono registradas fueron también inferiores a las establecidas en el Plan Decenal hasta el año 2012-2013, empero en el 2013-2014 el MINERD reporta una cifra superior a la meta.

DESERCIÓN EN REPÚBLICA DOMINICANA

A la fecha, y al mejor entender de los que realizan este boletín, se han encontrado dos investigaciones que tratan de estimar deserción en República Dominicana. La primera, elaborada por Cooper, Mones y Morales (2016), y una segunda por Neilson y Taveras (2016), las cuales tienen como factor común el uso de datos administrativos del MINERD por estudiantes para varias cohortes, lo que permite computar tasas de deserción a nivel de escuela. Existe un tercer trabajo elaborado por Guzmán y Cruz (2009), que no estima la deserción, pero utiliza encuestas de hogares y datos administrativos para tratar de explicar los factores asociados a ésta en República Dominicana. A continuación, se reseñan estos estudios:

RYAN COOPER, PATRICIA MONES Y DANIEL MORALES (2016). *"USO ALTERNATIVO DE DATOS ADMINISTRATIVOS DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE CENTROS PARA ESTIMAR LA DESERCIÓN ESCOLAR: PROPUESTA DE DISEÑO DE ALGORITMO PARA GENERAR INDICADORES A NIVEL DE CENTRO EDUCATIVO AGREGABLE A NIVEL DISTRITAL Y REGIONAL"*

En esta investigación se realiza un seguimiento a los estudiantes de 8vo. de Básica matriculados en el año escolar 2009-2010 para observar su comportamiento en términos de matriculación en la escuela en años consecutivos, de manera que sea posible distinguir y contabilizar los estudiantes que desertan. Además, se construyó un modelo de regresión probabilístico para estudiar las relaciones entre las características de los estudiantes y la probabilidad de que éstos abandonen la escuela. Se calificaron como "asistentes irregulares" a los estudiantes que luego del año de inicio estuvieron uno, dos o tres años de manera consecutiva fuera del sistema educativo; y como "deserto-

res" a aquéllos que estuvieron fuera de la escuela por tres años consecutivos, y además no aparecían inscritos en el último año de data existente.

Los hallazgos más notables de este estudio se resumen a continuación.

- La proporción de desertores de la cohorte estudiada fue 10.5%.
- La edad promedio del grupo de desertores está por encima de la edad teórica.
- El sector público presenta una deserción del 11.4%, versus un 7.2% para el sector privado.
- La tasa de deserción es creciente a medida que las escuelas están más alejadas de los centros urbanos.
- Mientras un estudiante permanece más años fuera de la escuela es menos probable que regrese.
- Si el centro al que asiste el estudiante se encuentra en una de las provincias con menor nivel de desarrollo social, la probabilidad de que sea un desertor es casi 3.2% mayor a si asistiera a un centro en cualquier otro lugar.

CRISTOPHER NIELSON Y CARMEN TAVERAS (2016). "*DESERCIÓN ESCOLAR EN REPÚBLICA DOMINICANA*"

En este estudio se proponen dos metodologías para calcular la deserción escolar basadas en datos administrativos a nivel individual y en los datos de Pruebas Nacionales. La primera consiste en tomar la cohorte de todos los alumnos que son promovidos en las Pruebas Nacionales de 8vo. de Básica del año 2006 y ubicar a estos alumnos en datos administrativos de Pruebas Nacionales de 2010, 2011, 2012 y 2013. Los autores llaman "Time to Complete" a esta medida (Metodología 1). La segunda consiste en tomar las cohortes que aprueban las Pruebas Nacionales en 8vo. de Básica del año 2006-2009 y tratar de ubicarlos cuatro años después. A esta medida le llaman "Timely Completion" (Metodología 2).

Conjuntamente estudian cómo se relacionan las características de los alumnos, sus escuelas y las comunidades donde viven con la probabilidad de abandonar la escuela, a través de análisis de regresión.

A continuación, se resumen los hallazgos más destacados de este estudio.

- Un 40% de los estudiantes no presentó las Pruebas Nacionales en 4to. de Media, luego de haberla aprobado en 8vo. de Básica.
- El género influye en la probabilidad de desertar o no. Los hombres tienen menor probabilidad de llegar a 4to. de Media que las mujeres.
- La zona urbana tiene mayor porcentaje de estudiantes tomando las Pruebas Nacionales a tiempo (54%), mientras que la zona rural aislada tiene el peor desempeño en este índice (38%).
- La diferencia del porcentaje de estudiantes completando las pruebas a tiempo es sustantiva entre centros educativos privados y públicos. Mientras los primeros superan el 60%, los últimos no logran llegar al 50%.
- Se evidencia la relevancia del nivel de escolaridad promedio de los adultos cercanos a los centros educativos como predictor del nivel de deserción que existe en la zona. A mayor porcentaje de adultos en las comunidades que alcanzaron a completar el nivel Medio, mayor es el porcentaje de alumnos que terminan a tiempo el Bachillerato.
- En el sector privado, el porcentaje de estudiantes que no completan el Bachillerato es menor que en el sector público.

ROLANDO GUZMÁN Y CONSUELO CRUZ (2009). *"NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES FUERA DEL SISTEMA EDUCATIVO EN REPÚBLICA DOMINICANA"*

En esta investigación se analiza la exclusión en el sistema educativo dominicano desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa, estudiando los indicadores de rendimiento escolar, así como las causas de inasistencia a la escuela, las consecuencias socioeconómicas asociadas a este fenómeno, y las políticas orientadas a la reducción del abandono escolar. Entre los hallazgos encontrados se resaltan:

- Las principales causas de inasistencia de las niñas y niños entre 6 y 13 años de edad a la escuela eran la falta de dinero, disponibilidad de escuelas y ausencia de documentos, además de la aparente falta de interés en la escuela.
- Entre los mayores de 14 años, fue notable el factor asociado con el embarazo juvenil y el matrimonio temprano.
- La evolución de las tasas de matriculación en República Dominicana y su relación con el ciclo económico sugieren que eventos económicos negativos podrían tener incidencia sobre la decisión (o la posibilidad) de asistir o no a la escuela.
- La situación de pobreza y los factores asociados a la carencia de recursos no son los únicos que explican la inasistencia, también incide la escasa valoración de la escuela en el largo plazo.
- El trabajo infantil es una causa importante de deserción en vista de que alrededor de 69% de los alumnos que trabajan se encontraban en sobre edad, y de éstos la mayoría asistía a centros de tanda nocturna, los cuales comúnmente poseen una serie de carencias que comprometen la calidad de la educación, como son la falta de energía eléctrica y pocas horas de docencia.
- Es más común la inasistencia por falta de escuelas en las zonas rurales que en las zonas urbanas.

ACCIONES DEL ESTADO ORIENTADAS A LA REDUCCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR

Desde el Estado se están desarrollando acciones para reducir el abandono y la deserción escolar con miras a generar impacto en el corto y largo plazo.

Los incentivos a la educación Básica y Media se destacan entre estas iniciativas. El Incentivo a la Asistencia Escolar (ILAE) es un desembolso de RD$150 pesos bimestrales que hace el Estado a las familias pobres por cada niño entre 6 y 16

años de edad que asiste al Nivel Básico para ayudar en la compra de alimentos y otros artículos requeridos. Para los estudiantes de Media se creó el Bono Estudiando Progreso (BEEP), y consiste en el pago cada dos meses de RD$500 para los jóvenes que cursen los dos primeros grados del Bachillerato, RD$750 para los que asisten a los dos últimos cursos, y por último, los matriculados en Media Técnica reciben RD$1,000.

La Jornada Escolar Extendida es una política de suma importancia orientada a reducir el abandono escolar en la medida que provee alimentación a los estudiantes matriculados. Esta provisión de alimentos es un incentivo para que los niños y niñas en edad escolar sean enviados a la escuela y permanezcan en ella. Sin embargo, aún no es posible evaluar el impacto de la política en los niveles de abandono por el poco tiempo que tiene implementada. [1]

Para el largo plazo se está invirtiendo en infraestructura mediante el desarrollo de un ambicioso proyecto de construcción de aulas y escuelas, y en la dotación y equipamiento de centros de Educación Inicial. La inversión en infraestructura favorece la permanencia de los estudiantes en los niveles subsiguientes según investigaciones recientes.

Actualmente el MINERD está implementando el proyecto "Aprendiendo el Valor de la Educación en República Dominicana-AVE-RD", en conjunto con el Poverty Action Lab y el IDEICE. Con este proyecto se informa a los estudiantes sobre los retornos de la educación a través de campañas de información masiva con el objetivo principal de disminuir la deserción escolar.

CONCLUSIÓN

El monitoreo del indicador de abandono escolar en el marco del Plan Decenal de Educación 2008-2018, así como la compilación de los hallazgos más relevantes de investigaciones recientes sobre el tema, generan una herramienta para la revisión y formulación de políticas educativas destinadas a la disminución de la exclusión.

Los niveles de abandono escolar que se registran en el país son un indicador de que se está avanzando en este sentido; no obstante, prevalecen desigualdades producto de la ubicación geográfica, pobreza, calidad de la educación y acceso a los centros, que afectan la inclusión de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo.

Son notables los esfuerzos realizados en torno al estudio del abandono escolar. A través de estas iniciativas se pueden identificar aspectos relevantes a ser incluidos en futuras investigaciones y se evidencia la necesidad de contar con una medida oficial de deserción que permita contabilizar a los estudiantes que quedan definitivamente excluidos del sistema. Sin embargo, las cifras de abandono recolectadas anualmente a nivel de estudiante son un insumo útil para hacer seguimiento de las políticas educativas y abundar en otros componentes relacionados a la deserción escolar.

1. La Jornada Escolar Extendida inició en el año escolar 2011-2012 con un piloto de 20 escuelas. Para el año escolar 2014-2015 se reportan en el Listado Nacional de Centros de Jornada Extendida 611, 959 estudiantes en esta tanda.

CRÉDITOS

Lic. Carlos Amarante Baret
Ministro de Educación

Dr. Julio Leonardo Valeirón
Director Ejecutivo IDEICE

Dr. Daniel Morales
Coordinador de la USEPE

Lic. Claudia Curiel
Encargada de Informes y Boletines de la USEPE

Yeimy R. Olivier Salcedo
Natasha Mercedes Arias
Diagramación